

## Övning: Morgonsoffan – om att påverka och väcka opinion

**Mål:** Att öka kunskapen om hur politiska budskap kan föras ut i samhället. Övningen ger barn och unga möjlighet att formulera tankar och idéer om sin framtid i ett förändrat klimat.

**Användningsområde:** Övningen kan användas för att synliggöra eller examinera förvärvad kunskap i klimatfrågan. Övningen kräver förkunskaper. Eleverna kan examineras muntligt i morgonsoffan och/eller skriftligt med deras manus som underlag inför mötet i morgonsoffan.

### Material:

- Utbildningsmaterialets fem områden – se övningar och länktips.
- Westanders PR-handbok, Westander Publicitet och påverkan, [www.westander.se](http://www.westander.se)
- Rekvisita till Morgonsoffan

**Metod:** Övningen går ut på att eleverna gemensamt förbereder olika roller för att delta i en diskussion i en morgonsoffa som senare spelas upp i klassrummet. Varje arbetsgrupp ska bestå av fyra roller: en programledare, en beslutsfattare av idag och två beslutsfattare av imorgon. Framtidens beslutsfattare representeras av en ung person från ett rikt respektive fattigt land.

Inför mötet i morgonsoffan ska eleverna förbereda de fyra rollerna genom att gemensamt skriva ett manus med huvudbudskap för de olika rollerna.

**Bedömningsunderlag:** Gruppens skriftliga manus, gruppens muntliga framförande och efterföljande diskussion.

### Steg 1:

Eleverna eller läraren väljer vilket ämnesområde som ska behandlas i morgonsoffan. Grupperna kan ha olika ämnesområden eller frågeställningar att fördjupa sig i. En förutsättning är att eleverna arbetat med ämnesområdet.

Förslag på ämnesområden:

- *Utveckling och rättigheter i ett förändrat klimat*
- *Barn och unga i ett förändrat klimat*
- *Framtidbilder och lösningar för hållbar utveckling*
- *Global rättvisa och ansvar i ett förändrat klimat*

### Steg 2:

Gruppen ska gemensamt skriva ett manus för dess morgonsoffa. Eleverna ska först beskriva vilka frågor som ska diskuteras i morgonsoffan, till exempel "Världens barn påverkas negativt av klimatförändringen" och "Hur ska världens barn och unga få rätten till hälsa tillgodosedd i framtiden?".

De fyra eleverna förbereder gemensamt de fyra rollerna.

Gå vidare med följande förberedelser:

- *Formulera ditt huvudbudskap*

Det är nästan alltid ont om tid i en morgonsoffa. Det är därför viktigt att varje roll förbereder ett huvudbudskap. Vilka är de korta och kärnfulla uttalanden som på ett enkelt sätt sammanfattar rollens huvudbudskap?

- *Förbered konkreta exempel*

Förbered konkreta exempel som stödjer huvudbudskapet. Konkreta exempel är bra för begripligheten och understryker det du vill säga.

- *Förbered för flexibilitet*

I morgonsoffan förekommer ofta snabba ändringar. Då gäller det att vara noga förberedd och flexibel. Repetera en lång och en kort version av det budskap du vill föra fram.

- *Gå rakt på sak*

Den som börjar med sin huvudpoäng istället för att leverera en komplicerad bakgrund har bäst förutsättningar för att nå fram med sitt budskap.

### **Steg 3:**

Fördela rollerna inbördes i gruppen. Eleverna får tid att läsa in rollen samt att individuellt formulera: Varför är just jag inbjuden? Vilket är mitt förhållningssätt till de andra rollerna? Vilka likheter och skillnader finns mellan rollerna?

### **Steg 4:**

Morgonsoffan iscensätts. Rollspelet spelas upp inför de andra grupperna. För läraren kan detta vara ett bedömningstillfälle. Gruppernas rollspel kan följas upp med en diskussion och en reflektion över frågeställningarna som behandlas i morgonsoffan.